

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠTEFÁNIKOVA ULICA,
GALANTA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Motto: Ved'me žiakov k tolerancii a učme ich
poznatky potrebné pre život v tret'om
tisícročí.**



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1		ISCED 2
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov	
Vyučovací jazyk:	slovenský		slovenský
Študijná forma:	denná		denná
Druh školy:	štátna		štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola,

Adresa: Štefánikova ulica 745/1, 924 01 Galanta

IČO: 37838440

Riaditeľ školy: PaedDr. Radoslav Forro

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Ivan Kollár

Zriaďovateľ: Mesto Galanta

Adresa: Mierové námestie 1, 924 01 Galanta

Kontakty: Mgr. Katarína Barcziová, vedúca oddelenia ŠkKaŠ MsÚ Galanta

Platnosť dokumentu: od 02.09.2013

PaedDr. Radoslav Forro,
riaditeľ školy

Schválené Radou školy pri ZŠ na Štefánikovej ul. v Galante
dňa: Mgr. Eva Ištoková, preds. RŠ

1.Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza na okraji mesta, v areáli s rozlohou približne 2, 5 ha. Jej okolie tvoria ihriská, trávnaté plochy a sad s okrasnými a úžitkovými drevinami, v ktorom nachádzajú naši žiaci prostredie vhodné na odpočinok, hry a relaxáciu.

Škola je plnoorganizovaná a počet žiakov sa pohybuje v rozmedzí tristo päťdesiat až štyristo už dlhšie roky. Škola bola postavená ako pätnásťtriedna, postupne boli vybudované ďalšie dva objekty, ktoré slúžili na vyučovanie, dnes sú využívané školským klubom detí.

Školu navštevujú žiaci z Galanty a zo spádových obcí: Matúškovo, Kajal, Topoľnica, Veľká Mača, Gáň, Váhovce.

V poslednej dekáde druhého tisícročia sme začali s výučbou cudzích jazykov v triedach s rozšíreným vyučovaním prv nemeckého a neskôr na žiadosť rodičov anglického jazyka. V tomto trende pokračujeme doteraz.

Okrem jazykovej gramotnosti sa snažíme poskytnúť žiakom základy výpočtovej techniky.

Keďže sa v populácii vyskytujú deti s vývinovými poruchami učenia, so zdravotným oslabením, venujeme sa vo zvýšenej miere aj týmto žiakom.

V škole pôsobí fundovaný a odborne zdatný pedagogický kolektív. Vedenie podporuje aktivity vyučujúcich spojené s rozširovaním vedomostí, zručností a získavaní spôsobilostí pre moderné vyučovanie, využívanie nových metód a foriem práce, zavádzanie informačných a komunikačných technológií.

Pozitívne sú ohlasy rodičov na prácu v oblasti výchovného poradenstva, rodičia oceňujú aj začleňovanie žiakov s vývinovými poruchami učenia do bežných tried. Rovnako aj v tejto oblasti podporujeme ďalší odborný rast výchovnej poradkyne navštevovaním priebežných vzdelávacích podujatí.

Nakoľko sa u nás vzdelávajú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je súčasťou nášho pedagogického zboru aj špeciálna pedagogička, ktorá vypracováva týmto žiakom individuálne výchovno – vzdelávacie plány a individuálne sa im venuje.

V rámci prevencie sociálno – patologických javov spoločnosti sa vo zvýšenej miere venujeme ich predchádzaniu prostredníctvom záujmových krúžkov a inými aktivitami v čase mimo vyučovania, ktoré usmerňuje koordinátor protidrogovej činnosti a protispoločenských aktivít mládeže.

S nemalým nasadením sa venujeme žiakom aj v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia, trvaloudržateľného rozvoja života na zemi, na čo máme odborne zdatného pedagóga v oblasti pre environmentálnu výchovu.

Negatívom je absencia asistenta pre výchovu a vzdelávanie.

V nasledujúcom období sa budeme vo zvýšenej miere zameriavať na prípravu pedagogických pracovníkov v oblasti tvorby a realizácie projektového vyučovania. Pozornosť venujeme aj výučbe cudzích jazykov.

V oblasti medzinárodnej spolupráce trvali naše aktivity niekoľko rokov. V rámci príhraničných aktivít sme úzko spolupracovali v oblasti športu s Mikulovom (ČR), Győrom, Magyarmosonyvárom (MR).

Žiaci z tried s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka nadviazali kontakty s deťmi z Veľkej Británie, Fínska, Švédska, Maďarska.

Žiaci učiaci sa nemecký jazyk rovnako nadviazali priateľstvá v nemecky hovoriacich krajinách.

Škola dlhodobo spolupracuje s Materským centrom Bambuľkovo, Domom Matice slovenskej, Vlastivedným múzeom, Galantskou knižnicou v Galante, s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, so Súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave, resocializačným zariadením „Čistý deň“, s týždenným stacionárom detí s mentálnym postihom, s Domovom dôchodcov „Patria“, s materskými, základnými a strednými školami v našom meste, s detskou turistickou organizáciou „Fénix“.

Pravidelne sa stretávame s rodičmi na celoškolských a triednych rodičovských združeniach, pravidelne zasadá rada školy. Kontakt rodičov so školou je možný kedykoľvek v čase pred aj po vyučovaní. Rodičia sú pozývaní na pravidelné akcie školy – detský maškarný ples, akadémia.

Škola prešla pred tromi rokmi rozsiahlou rekonštrukciou financovanou zo štrukturálnych fondov Európskej únie. V rámci rekonštrukčných prác sa vymenilo viac ako dvesto drevených okien za plastové, parkety sa nahradili kaučukovou podlahovou krytinou, urobila sa rekonštrukcia sedlovej strechy a vydláždila sa prístupová a nástupná plocha pred školou, zriadila sa aj nová učebňa výpočtovej techniky.

O rok neskôr sa s prostriedkov zriaďovateľa uskutočnila rekonštrukcia sociálnych a hygienických zariadení.

Škola dostala darom ihrisko s umelou trávnatou plochou. Na športové účely sa využíva veľká telocvična, rozsiahly športový areál.

Okrem učební výpočtovej techniky, telocvične, žiackej kuchynky a dielne zriadila škola učebňu s interaktívnou tabuľou, interaktívna tabuľa je inštalovaná aj na 1. stupni. Nanovo sme otvorili zrekonštruovanú žiacku knižnicu spojenú s čítárňou, v ktorej môžu žiaci hľadať nové poznatky z encyklopédií, čítať umeleckú aj odbornú literatúru, prípadne požičať si knihy.

Na začiatku nového školského roka sme zriadili aj novú triedu s výpočtovou technikou, ktorá sa bude využívať jednak na hodinách informatiky, ale aj v rámci záujmovej činnosti žiakov.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné kabinetné zbierky inovovať a dopĺňať modernými.

Vďaka spolupráci s rodičmi sa pravidelne dokupuje výpočtová technika, softvérové vybavenie, výučbové programy.

Priestory školy sú po estetickej stránke na vysokej úrovni. Vďaka estetickému cíteniu vyučujúcich výtvarnej výchovy a správneho vedeniu našich žiakov od prvého ročníka základnej školy pôsobí škola ako celok príjemným dojmom.

Školský dvor a celý areál je prostredím určeným na načerpanie nových síl a zregenerovanie.

Učebne sú hygienicky čisté, upravené, dostatočne presvetlené, s hygienickými zariadeniami.

Škola dbá na ochranu pred požiarmi, nebezpečenstvom úrazu. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnom správaní sa a ochrane zdravia počas vyučovania a v čase mimoškolskej činnosti.

Nemenej dôležité je ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy v oblasti požiarnej ochrany a ochrany bezpečnosti zdravia pri práci / raz za dva roky/, pravidelné revízie elektrických a hasiacich zariadení a odstraňovanie nedostatkov po týchto revíziách.

2.Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogické princípy školy

Naša škola sa už takmer dve desaťročia orientuje na rozšírenú výučbu cudzích jazykov. V tomto smere chceme naďalej pokračovať a vzdelávať žiakov v predmetoch potrebných pre ich život. Komunikácia v cudzom jazyku je nesmierne dôležitá najmä v čase mobility v rámci Európskej únie, keď mladí ľudia majú možnosti vzdelávať sa a pracovať v niektorom z jej členských štátov.

Nemenej dôležitá je oblasť vzdelávania v praktickom využití informačných a komunikačných technológií a výpočtovej techniky, na výučbu ktorých sa tiež chceme zamerať.

Naším cieľom je, aby žiaci našej školy získali všetky potrebné vedomosti, zručnosti, návyky potrebné pre reálny život, aby získali všetky kompetencie a spôsobilosti a ďalej ich rozvíjali a vedeli ich upotrebiť v konkrétnych životných situáciách.

Pre život ich chceme pripraviť ako flexibilných, kreatívnych, komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa budú vedieť prezentovať, orientovať v množstve informácií, získajú schopnosť triediť informácie a poznatky a budú správne reagovať na akékoľvek životné situácie, budú vedieť riešiť rýchlo a účinne problémy.

Žiakov budeme viesť k presnému vyjadrovaniu svojich myšlienok, kultivovať ich jazykový prejav a vystupovanie v škole, medzi spolužiakmi, pred učiteľmi, rodičmi a na verejnosti.

Na vyučovacích hodinách budeme navodzovať atmosféru tvorivosti, „hľadu po vedomostiach“, ktoré žiakov nebudú zaťažovať svojou kvantitou, ale budú im osožné v každodennom živote.

Naším cieľom je rozvíjať u detí fantáziu, predstavivosť a tvorivosť, formovať ich vkus, vlastný názor, prístup k sebarealizácii.

Nezanedbateľnou súčasťou nášho pôsobenia bude aj výchova k národnej hrdosti prostredníctvom poznávania slovenskej /regionálnej ale aj národnej / histórie, slovenskej literatúry.

Z našich žiakov chceme vychovať ľudí tolerantných, chápaných, so sociálnym cítením, empatických voči iným ľuďom, národom a národnostiam, ktoré žijú na Slovensku, ale aj inde vo svete, s ktorými sa v budúcnosti môžu stretnúť. Vychovávať ich budeme v duchu humanistických princípov a zásad.

Musia vedieť pracovať v kolektíve, kooperovať s inými ľuďmi, nielen s tými, ktorých poznajú, ale i s úplne novými ľuďmi. Na to máme vytvorené ideálne podmienky, keďže našu školu navštevujú žiaci zo spádových obcí a v piatom ročníku sa tak stretávajú noví žiaci, ktorí vytvárajú nové triedy.

Ako škola musíme zabezpečiť dostatočné vzdelanie, vedomosti, spôsobilosti a výchovu všetkým žiakom bez rozdielu. Preto sa budeme venovať žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami / žiakom začleneným /. Zaisťujeme im rovnocenný prístup k vzdelaniu so zreteľom na ich špeciálne potreby.

Naša vonkajšia spolupráca sa bude orientovať najmä na inštitúcie, ktoré priamo pracujú so žiakmi, skvalitníme spoluprácu s ostatnými školami v meste, predškolskými zariadeniami, pedagogicko – psychologickou poradňou, detským integračným centrom – hlavne v oblasti terapeutickej práce s deťmi s problematickým správaním.

Budeme naďalej spolupracovať s kultúrnymi zariadeniami v našom meste, múzeom, knižnicou.

Veľmi dôležitá je úzka spolupráca s rodičmi detí, s ktorými chceme vychovať zo žiakov úspešných, morálne vyspelých ľudí so správnou hodnotovou orientáciou, ľudí tolerantných.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola sa zameria na vyučovanie cudzích jazykov od prvého ročníka. Najskôr to bude anglický jazyk, ku ktorému neskôr pribudne jazyk nemecký. Samozrejmosťou je kvalifikovaný, odborne zdatný a fundovaný pedagogický zbor, ktorý zabezpečí bezproblémové dosiahnutie našich cieľov.

Na druhej strane sa zameriame na výučbu výpočtovej techniky a prácu s informačnými a komunikačnými technológiami, ktoré sú pre neoddeliteľnou súčasťou každodenného života moderného človeka. Preto sme zriadili ďalšiu triedu s výpočtovou technikou a budeme sa snažiť modernizovať a rozširovať doterajšie vybavenie.

V napĺňaní tohto cieľa nám pomôže aj interaktívna tabuľa, ktorú budú využívať všetci pedagógovia vo svojom vyučovacom procese. Prístup k nej budú mať aj žiaci, ktorí s jej pomocou budú nadobúdať a zdokonaľovať svoje prezentačné schopnosti.

Vyučovanie zameriavame na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, pozornosť venujeme aj rozvoju talentov žiakov prostredníctvom predmetových olympiád a súťaží.

Našich žiakov pripravujeme na Testovanie 9 a prijímacie pohovory na stredné školy. Monitorujeme ich vzdelávacie výsledky a prijímame účinné kroky na odstránenie nedostatkov.

V rámci vzdelávania uskutočňujeme poznávacie a vzdelávacie exkurzie so zameraním na rozvoj vlastenectva a národného povedomia.

Našou snahou je vychovať žiakov tolerantných. Preto má v našom školskom vzdelávacom programe nezastupiteľné miesto aj multikultúrna výchova v 5. ročníku nielen ako prierezová téma, ale aj ako samostatný predmet v rámci voliteľných hodín.

2.2.1 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie - ISCED 1 – 1. stupeň - 1. -4. ročník základnej školy,

Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2 – 2. stupeň – 5.- 9. ročník základnej školy.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ ISCED 1 alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň/ ISCED 2. Dokladom je vysvedčenie s doložkou.

2.3 Profil absolventa

2.3.1 Profil absolventa - žiaka primárneho vzdelávania - prvého stupňa základnej školy

Základným atribútom ďalšieho pôsobenia žiaka vo vyučovacom procese je zvládnutie a osvojenie si materinského jazyka. preto je potrebné, aby si žiaci prvého ročníka osvojili základy písanej reči, rozvíjali svoju slovnú zásobu, zdokonalili svoje jazykové zručnosti a návyky, komunikačné zručnosti z predškolského obdobia. Veľký dôraz treba klásť na čítanie s porozumením, viesť deti k čítaniu, budovať v nich vzťah k písanému slovu a prostredníctvom toho upevňovať v nich vzťah k materinskému jazyku, prináležitosti k slovenskému národu. Na to má slúžiť aj prehľbovanie slovnej zásoby, zdokonaľovanie

jednoduchého a zložitého vyjadrovania. Žiakov musíme viesť v čo najväčšej miere k prehĺbovaniu ich komunikačných zručností.

Prváci si musia osvojiť základné pravidlá pravopisu a znalosť pravopisných noriem písma.

Musia byť vedení k tvorivosti.

V cudzom jazyku si osvojí základné vedomosti z oblasti fonetiky cudzieho jazyka. Je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej komunikácii, tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

V oblasti prírodných vied je cieľom dosiahnuť to, aby žiak spoznal svoje najbližšie prírodné prostredie a okolité životné prostredie, vedel vysvetliť každodenné zmeny vo svojom okolí na základe svojho vlastného pozorovania a vlastných skúseností, aby si rozvíjal schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systemizácii poznatkov. V matematike nebude mať strach z čísel, dokáže porovnávať, naučí sa rozlišovať správne od nesprávneho, zdokonaľuje si jemnú motoriku, bude používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

Žiak bude vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, bude ovládať základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

Žiakov prvého stupňa musíme viesť k sebaúcte, vlastnému cíteniu, cíteniu potrieb iných ľudí vytváraním dobrých medziľudských vzťahov v triede.

Musia vedieť komunikovať so seberovnými, dospelými – rodičmi, učiteľmi.

Dôležitá je citová výchova, ktorú rozvíjame prostredníctvom výchovných predmetov. Vytvárajú si tak pozitívny vzťah k výtvarnému, hudobnému umeniu, budú mu rozumieť.

Zameriame sa aj na pohybovú prípravu. Žiak si má vybudovať vzťah k pohybovým aktivitám, podporovať ich aktivitu, fantáziu. Aktivity telesnej a športovej výchovy majú viesť žiakov k vytvoreniu pozitívneho vzťahu k pohybu a k poznaniu, že pohyb má blahodarný vplyv na zdravie človeka.

Výsledkom nášho snaženia bude žiak tolerantný, tvorivý, čestný, pracovitý, samostatne mysliaci.

2.3.2 Profil absolventa – žiaka druhého stupňa základnej školy

Cieľom nášho pôsobenia je, aby žiak, ktorý ukončí vzdelanie poskytované našou vzdelávacou inštitúciou bol schopný sám uplatniť všetky získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktickom živote. Musí si vedieť uvedomiť svoje silné a slabé stránky, hľadať samostatne správne alternatívy riešenia životných situácií v rodine, v ďalšom štúdiu a v spoločnosti. Obháji si svoje rozhodnutia relevantnými faktami, je za svoje konanie zodpovedný. Musí vedieť vystupovať v spoločnosti, dodržiavať spoločenskú etiketu.

Bude dobre ovládať slovenský jazyk, starať sa o kultivovanosť svojho písomného a hovoreného prejavu. Bude efektívne ovládať aspoň jeden cudzí jazyk, dokáže v ňom konverzovať v osobnej komunikácii, tvoriť v ňom súvislé texty. Druhý cudzí jazyk bude vedieť používať v bežnej komunikácii. Dokáže aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote.

Pri získavaní nových poznatkov si osvojí využívanie viacerých zdrojov informácií, vedieť ich spracovať, dodržiavať právne a etické zásady ich používania a prezentovať ich.

Riadiť sa logickými postupmi nielen pri riešení matematických úloh, zadaní v oblasti informatiky, ale aj pri riešení životných situácií.

V oblasti práce s informačnými technológiami poznať postupy tvorby projektov, ich prezentáciu pred spolužiakmi, príp. širšou verejnosťou.

Vystupovanie nášho žiaka musí byť kultivované, primerané okolnostiam, musí regulovať svoje správanie, byť zaň zodpovedný. Tolerancia je jeho silnou stránkou.

Žiak musí mať vybudovaný správny prístup k ekologickému vnímaniu okolia, ochrane životného prostredia nielen vo svojom najbližšom okolí, ale i v globálnej dimenzii.

Dbať budeme na to, aby žiaci získali pozitívny vzťah k športovým činnostiam, pravidelnému cvičeniu a tým si rozvíjali svoje pohybové schopnosti a zdravý životný štýl.

K zdravému životnému štýlu má napomôcť aj osвета v oblasti zdravej výživy.

Má schopnosť vnímať umenie, kultúru, snaží sa porozumieť jej a chrániť výtvary ľudského umu.

2.4 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe.

1. Stratégie zamerané na rozvoj kompetencie učiť sa učiť sa:

Žiak si musí uvedomiť, že sa musí učiť sám, lebo je to pre neho dôležité, aby sa rozvíjala dokázal sa realizovať v živote. Dokáže si uvedomiť svoj spôsob učenia, či je dobrý alebo nie, pri získavaní nových poznatkov. Žiak je vedený k tomu, aby dokázal kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracoval a prakticky využil. Na je potrebné uplatňovať individuálny prístup, zaviesť do vyučovania problémové vyučovanie a experiment, zadávať samostatné práce, žiadať od žiakov prezentáciu výsledkov domácich úloh. musíme ich naučiť rozvrhnúť si vlastnú prácu, plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť. Vedeíme ich k trpezlivosti, využívame pozitívne hodnotenie.

2. Stratégie zamerané na kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

Žiak používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ako aj základy prírodovedného vzdelania, ktoré mu umožnia robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov. Vedeíme žiakov k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, využívať argumentáciu, zaobchádzať s technickými nástrojmi. U žiakov musíme vzbudiť záujem o otázky z danej problematiky.

3. Stratégie zamerané na rozvoj kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, má ich osvojené ako predpoklad ďalšieho rozvoja, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT. Nástrojom na získanie danej kompetencie je zadávanie úloh, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT, vyžadovanie spracovania

tém vyučovania v jednotlivých predmetoch, a to v podobe power pointovej prezentácie a obhajoby.

4. Stratégie zamerané na rozvoj sociálnych komunikačných kompetencií:

Absolventi dokážu využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, naučia sa používať vhodný ústny a písomný prejav, ktorý vyhovuje situácii. Vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, požíva odborný jazyk a primerane komunikuje v materinskom a cudzom jazyku. Učiteľ ho vedie k počúvaniu názorov iných, poukazuje na význam neverbálnej komunikácie. Na to využíva brainstorming, hranie rolí, zážitkové vyučovanie.

5. Stratégie zamerané na kompetenciu riešiť problémy:

Žiak je otvorený pri riešení problémov získavať rôzne aj inovatívne postupy, vedie ho k formulácii argumentov a dôkazov na obhájenie svojich výsledkov. Musí spoznať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomiť si potrebu zváženia úrovne ich rizika. Preto žiaci musia tvoriť hypotézy, pozorovať rôzne javy a hľadať ich vysvetlenie. Zadáваме im úlohy, ktoré majú prepojenie na viacero vyučovacích predmetov a využitie v rôznych oblastiach praktického života.

6. Stratégie zamerané na sociálne a personálne kompetencie:

Žiak dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú zodpovednosť ako člen celku, vie si stanoviť priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, osvojuje si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, zodpovednosť v tíme, dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov, prijímať nové názory a sám prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci. Učiteľ utužuje dobré vzťahy v triede, podporuje integráciu žiakov, skupinové metódy a kooperatívne vyučovanie, sleduje sociálne vzťahy v triede.

7. Stratégie zamerané na rozvoj osobných, sociálnych a občianskych kompetencií:

Žiaci si uvedomujú základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňujú a ochraňujú princípy demokracie, vnímajú svoje osobné záujmy aj v súvislosti so záujmami širšej skupiny, vnímajú kultúrnu a etnickú rôznorodosť. Učiteľ vedie svojich žiakov k zodpovednosti za dodržiavanie pravidiel správania, k tolerancii, netoleruje prejavy

šikanovania, kriminality, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu, agresívna, vulgárne, nezdvorilé prejavy správania sa. Škola organizuje verejné vystúpenia.

8. Stratégie zamerané na rozvoj kompetencií smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti:

Žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje záujmy, je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne, snaží sa inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele. Učiteľ podporuje schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, oceňuje kreativnosť a iniciatívnosť žiakov, učí ich plánovať a organizovať si svoju prácu.

9. Stratégie zamerané na rozvoj kompetencií vnímať a chápať kultúru a a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Absolventi sa dokážu vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokážu sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomia si význam hudobnej a výtvarnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti. Správajú sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, sú tolerantný k prejavom iných kultúr. Učiteľ podporuje zapojenie žiakov do recitačných, literárnych výtvarných, speváckych súťaží, rozvíja umeleckú kreativitu, prezentuje umeleckú vyspelosť žiakov prostredníctvom vystúpení, akadémií. Hrdosť k národnému kultúrnemu dedičstvu rozvíja návštevou divadelných predstavení, organizovaním exkurzií, výletov na miesta spojené s národnými dejinami.

Na dosiahnutie školou vytýčených cieľov musíme zvoliť najvhodnejšie metódy a formy práce, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnej práci, vzbudzovať u nich záujem naučiť sa niečo nové. Musia vidieť zmysel získaných vedomostí, takže vyučovanie musí byť tesne prepojené s praktickým využitím poznatkov. U žiakov chceme dosiahnuť rozvoj ich tvorivého myslenia a sebahodnotenia.

Zameriame sa hlavne na rozvoj žiackych kľúčových spôsobilostí. Tieto chceme dosiahnuť preferovaním samostatnej práce žiakov, prácou s rôznymi zdrojmi informácií, ich triedením, porovnávaním a zaraďovaním do tabuliek, schém, grafov. Žiaci budú narábať s literárnymi, hmotnými, obrazovými prameňmi.

Súčasťou vyučovania budú ankety, dotazníky, ktorými chceme docieľiť to, aby sme žiakov naučili vyjadrovať svoje vlastné názory. Pripravovať ich budeme na riešenie konkrétnych a reálnych situácií prostredníctvom problémového vyučovania, simuláciou reality,

zážitkovým vyučovaním, vizualizáciou, využívaním inscenačných metód, rolovými metódami, dramatizáciou.

Dôležité bude využívať heuristickú metódu, výskumnú metódu, práca s reálnymi prameňmi poznávania, reproduktívnu metódu.

Zameriame sa na čítanie a počúvanie s porozumením na rozvoj čitateľských zručností.

Na zvyšovanie praktických zručností a kompetencií žiakov budeme využívať výlety a exkurzie, ponuky zážitkového vyučovania múzeí v Galante, ale i v iných mestách, napr. Prírodovedné múzeum v Bratislave.

Stimulovať chceme aj začlenených žiakov, ktorým pomôže špeciálna pedagogička a bude ich motivovať do učenia pestrými formami výučby.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame aj na aktivity, ako sú napríklad besedy, zapojenie sa do projektov bojujúcich proti fajčeniu, požívaniu alkoholických nápojov. Podporovať budeme účelné využívanie voľného času cez záujmové krúžky ponúkané našou školou.

Všetky metódy a stratégie majú viesť žiakov k zvýšeniu ich vnútornej motivácie.

2.5 Zabezpečenie výučby začlenených žiakov

Naša škola je otvorenou pre všetkých žiakov, to znamená, že prijmem aj žiakov so špeciálnymi potrebami / začlenených žiakov/.

Preto veľmi úzko spolupracujeme so špecializovanými zariadeniami, ako je Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Galante, Špeciálnou pedagogicko - psychologickou poradňou v Galante. Pre týchto žiakov zabezpečujeme poradenstvo špeciálnej pedagogičky, ktorá žiakom vypracováva ich individuálne výchovno - vzdelávacie plány, pravidelne s nimi pracuje. Spoluprácu sme nadviazali aj so Súkromným centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Trnave, ktoré nám poskytovalo odbornú pomoc pri žiakoch s problémami zraku, ale aj s problémami správania. Začlenení žiaci sú špecificky hodnotení podľa platnej legislatívy.

Začlenení žiaci sú žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia, žiaci s poruchami učenia a žiaci s mentálnym postihnutím – variant A. Pre žiakov s ŠVVP sú vypracované osobitné osnovy.

Rovnako sa venujeme aj žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, pre ktorých vytvárame vhodné motivačné podmienky pre ich vzdelanostné napredovanie.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v osnovách jednotlivých predmetov – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana človeka a zdravia, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

2.7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a rodičom informáciu o tom, ako zvládol dané učivo, v čom má nedostatky, aké sú jeho prednosti. Aké sú jeho zručnosti a návyky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, pri ktorých sa bude prihliadať na dôvody ich začlenenia. Pri hodnotení budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V jednotlivých predmetoch sa budú hodnotiť ústne odpovede, písomné práce, aktivita na vyučovacích hodinách, nadobudnuté prezentačné zručnosti a návyky prostredníctvom prezentácie projektov.

Meradlom hodnotenia budú aj výsledky žiakov zapojených do predmetových súťaží a olympiád.

Všeobecné podmienky o hodnotení a klasifikácii sú obsiahnuté v školskom poriadku, konkrétne kritériá v učebných osnovách predmetu.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Jeho cieľom je zvýšiť kvalitu výchovno – vzdelávacej práce pedagogických zamestnancov.

Základnou podmienkou je sledovanie práce pedagogických zamestnancov prostredníctvom hospitácií, rozhovorov, sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – zapojenosť do predmetových súťaží a olympiád, výsledky žiakov z týchto súťaží, didaktické testy zadávané v paralelných triedach, prospech, úspešnosť v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijatie žiakov na vyšší stupeň školy.

Dôležitá je aj oblasť prípravy kultúrnych podujatí školy pre rodičovskú a širšiu verejnosť a v tomto smere musíme sledovať aktivity učiteľov v týchto podujatiach.

Hodnotiť sa budú výsledky pedagógov v ďalšom vzdelávaní, tvorbe učebných pomôcok, v mimoškolskej činnosti.

Sleduje a kontroluje sa dokumentácia školy, a to triedne knihy, klasifikačné hárky, triedne výkazy, záznamy o práci v krúžkoch, predpísané písomné práce, diktáty, slohy.

Kontroluje sa práca triednych učiteľov, ich spolupráca s výchovným poradcom, spolupráca výchovného poradcu s rodičmi, poradenským zariadením, dodržiavaním plánu práce výchovného poradcu.

Ďalej sa kontroluje práca vedúcej metodického združenia a predmetových komisií, koordinátorov, kontrolujú sa dozory, učebne, dielne, telocvičňa.

Hodnotenie školy:

Cieľom tohto hodnotenia je, aby žiaci, rodičia aj verejnosť vedeli posúdiť, ako škola dosahuje vytýčené ciele, ktoré má zakotvené v školskom vzdelávacom programe.

Na to sme vypracovali systém kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme podmienky na vzdelávanie, spokojnosť s učiteľmi a vedením školy, priebeh vyučovacieho procesu – vyučovacie stratégie, výsledky vzdelávania, úroveň práce vedenia školy.

Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov je tá najdôležitejšia.

Úroveň stavu školy budeme sledovať prostredníctvom dotazníkov pre žiakov a rodičov, absolventov školy, učiteľov. Dôležitá je SWOT analýza a analýza výsledkov úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach.

Na základe výsledkov hodnotenia školy budeme odbúravať nedostatky a snažiť sa poskytovať tie najlepšie podmienky na výchovu a vzdelávanie našim žiakom.

3. Školský učebný plán

3.1 ISCED 1

3.1.1 Predmety v prvom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	10
	Cudzí jazyk – anglický jazyk	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2

Školský vzdelávací program sme doplnili o dve hodiny slovenského jazyka a literatúry, jednu hodinu matematiky, jednu hodinu cudzieho jazyka – anglického jazyka, jednu hodinu sme venovali prírodovede. Učivo v daných predmetoch zostalo v rozsahu učebných osnov stanovených Štátnym vzdelávacím programom.

Matematiku, slovenský jazyk a prírodovedu sme posilňovali z dôvodu príchodu žiakov z dvojjazyčného prostredia a z prostredia menej podnetných rodín.

Anglický jazyk zavádzame dôvodu záujmu rodičov a dlhoročného smerovania školy.

3.1.2 Predmety v druhom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
	Cudzí jazyk – anglický jazyk	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatická výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2

Školský vzdelávací program sme aj v druhom ročníku doplnili o tri hodiny slovenského jazyka a literatúry, jednu hodinu cudzieho jazyka a jednu hodinu matematiky. Učivo v uvedených predmetoch zostalo v rozsahu učebných osnov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Naďalej pretrváva potreba posilňovať dané predmety , pretože sú v triede žiaci z dvojjazyčného prostredia a prostredia menej podnetných rodín.

Rozšírenie nášho vzdelávacieho programu o anglický jazyk vyplýva zo smerovania nášho programu.

3.1.3 Predmety v treťom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
	Cudzí jazyk – anglický jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatická výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2

Školský vzdelávací program sme v treťom ročníku doplnili o tri hodiny slovenského jazyka a literatúry a dve hodiny matematiky. Učivo v uvedených predmetoch zostalo v rozsahu učebných osnov stanovených štátnym vzdelávacím programom.

3.1.4 Predmety vo štvrtom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
	Cudzí jazyk – anglický jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatická výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1

Aj vo štvrtom ročníku sme posilnili vyučovanie slovenského jazyka a literatúry o tri hodiny a dve hodiny matematiky, pričom učivo v uvedených predmetoch zostalo v rozsahu učebných osnov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Aj v tomto ročníku je potrebné venovať viac času daným predmetom, nakoľko sú tu žiaci z dvojjazyčného prostredia a prostredia sociálne znevýhodneného.

3.2 ISCED 2

3.2.1 Predmety v piatom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Cudzí jazyk – anglický jazyk	4
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
	Občianska výchova	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Voliteľný predmet	Multikultúrna výchova	1

Školský vzdelávací program sme v piatom ročníku doplnili o jednu hodinu cudzieho jazyka – anglického, jednu hodinu geografie – spolu s rozšírením učiva, jednu hodinu biológie, jednu hodinu matematiky a zaviedli sme jeden voliteľný predmet, multikultúrna výchova s časovou dotáciou jedna hodina.

3.2.2 Predmety v šiestom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Cudzí jazyk – anglický jazyk	4
	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1
	Chémia	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
	Občianska výchova	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2

Školský vzdelávací program sme v šiestom ročníku doplnili o jednu hodinu slovenského jazyka a literatúry, jednu hodinu prvého cudzieho jazyka – anglického, jednu hodinu druhého cudzieho jazyka, jednu hodinu chémie, jednu hodinu biológie a jednu hodinu geografie - bez rozšírenia učiva.

3.2.3 Predmety v siedmom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk, nemecký jazyk	5
	Druhý cudzí jazyk – anglický, nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1
	Chémia	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska výchova	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Človek a svet práce	Svet práce, Technika	1

Školský vzdelávací program sme v siedmom ročníku doplnili o jednu hodinu slovenského jazyka a literatúry, dve hodiny prvého cudzieho jazyka – anglického, resp. nemeckého jazyka, jednu hodinu druhého cudzieho jazyka, jednu hodinu informatiky, jednu hodinu biológie,

3.2.4 Predmety v ôsmom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk, nemecký jazyk	5
	Druhý cudzí jazyk – anglický, nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	2
	Chémia	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska výchova	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Človek a svet práce	Svet práce, Technika	1

Školský vzdelávací program sme v ôsmom ročníku doplnili o dve hodiny prvého cudzieho jazyka – anglického, resp. nemeckého jazyka, jednu hodinu druhého cudzieho jazyka, jednu hodinu biológie, jednu hodinu matematiky. Učivo v predmetoch, ktoré sme posilnili zostalo v rozsahu učebných osnov stanovených štátnym vzdelávacím programom.

3.2.5 Predmety v deviatom ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk, nemecký jazyk	5
	Druhý cudzí jazyk – anglický, nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1
	Chémia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Umenie a kultúra	Výchova umením	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2

Školský vzdelávací program sme v deviatom ročníku doplnili o dve hodiny prvého cudzieho jazyka – anglického, resp. nemeckého jazyka, jednu hodinu druhého cudzieho jazyka, jednu hodinu informatiky, jednu hodinu biológie, jednu hodinu matematiky. Učivo v predmetoch, ktoré sme posilnili zostalo v rozsahu učebných osnov stanovených štátnym vzdelávacím programom.

3.3 Učebné osnovy primárneho vzdelávania

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet, pre každú prierezovú tému. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

3.3.1 Učebné osnovy pre prvý ročník základnej školy

Žiaci nastupujúci do prvého ročníka základnej školy prechádzajú prelomovým obdobím svojho života. Nastupujú povinnú školskú dochádzku, prichádzajú do nového prostredia, na ktoré si musia privyknuť.

Od prvého momentu príchodu do školy je potrebné navodiť príjemnú pracovnú atmosféru, prostredie priateľské medzi novými spolužiakmi.

Žiaci si musia osvojiť správne návyky správania sa v kolektíve, na chodbách, v šatni, v školskej jedálni, v školskom klube detí. Veľký dôraz treba klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede.

Ciele prvého ročníka:

1. naučiť sa komunikovať
2. naučiť sa čítať a písať
3. vedieť počítať a prevádzať matematické operácie v obore čísel do 20
4. získať priestorovú predstavivosť
5. zdokonaľovať jemnú motoriku
6. prehľbovať svoj vzťah k prírode
7. dbať o svoje zdravie
8. budovať tolerantnosť

Pedagogické stratégie v 1. ročníku:

dialogické formy – beseda, rozhovor, diskusia

čítanie a počúvanie s porozumením

práca s obrazovým materiálom

zhromažďovanie a vyhľadávanie údajov

zostavovanie prehľadov

problémové vyučovanie
projektové vyučovanie
inscenačná metóda
zážitkové vyučovanie
rolová metóda
riešenie konkrétnych a reálnych situácií
praktické práce s prírodninami
metóda výkladovo – ilustratívna
reproduktívna metóda
demonštračná metóda
komunikačná metóda
práca s predstavivosťou, fantáziou
výlety, exkurzie

Hodnotenie

Žiaci prvého ročníka sú klasifikovaní zo všetkých predmetov známkou.

Dôraz kladieme na pozitívnu motiváciu prvákov, vyzdvihovanie ich úspechov a kladných povahových vlastností. Podporujeme ich sebahodnotenie a sebahodnotenie.

3.3.2 Učebné osnovy pre druhý ročník základnej školy

Žiaci pokračujú v upevňovaní návykov, správania sa na verejnosti, v kolektíve, v škole. Osvojujú si realistický prístup k získavaniu nových vedomostí využívaním manuálnych a intelektuálnych činností.

Ciele druhého ročníka:

1. získať učebné návyky
2. rozvoj slovnej zásoby
3. získať základy pravopisu
4. vedieť aktívne pozorovať okolie
5. oboznámiť sa s prírodnými javmi
6. naučiť sa pracovať s číselnými údajmi
7. rozvíjať estetické cítenie a vnímanie

8. zdokonaľovať pohyb a motoriku
9. budovať tolerantnosť

Pedagogické stratégie:

1. čítanie a počúvanie s porozumením
2. projekčné a prezentačné stratégie
3. pozorovacie metódy
4. výskumné metódy
5. vyhľadávanie, zhromažďovanie a triedenie údajov
6. riešenie reálnych situácií
7. práca s obrazovým materiálom
8. problémové vyučovanie
9. zážitkové vyučovanie
10. inscenačná metóda
11. komunikačné metódy
12. rozvoj fantázie a kreativity

Hodnotenie:

Žiaci druhého ročníka budú klasifikovaní známkami vo všetkých predmetoch. Bude sa klásť dôraz na povzbudenie, pozitívnu motiváciu, oceňovanie úspechov a pomoc pri odstraňovaní neúspechov.

3.3.3 Učebné osnovy pre tretí ročník základnej školy

Žiaci pokračujú v upevňovaní návykov, správania sa na verejnosti, v kolektíve, v škole. Zdokonaľujú sa v používaní slovenského jazyka, ktorý je pre nich nielen nástrojom myslenia ale aj komunikácie medzi ľuďmi a má veľký význam pri tvorbe ich vlastných jazykových prejavov.

Učia sa vnímať priestor okolo seba, ľudí, kultúru a hľadajú vzájomné vzťahy medzi nimi. Pokračujú v osvojovaní si základov komunikácie v cudzom jazyku.

Ciele tretieho ročníka:

1. rozvoj učebných návykov
2. rozvoj a obohacovanie slovnej zásoby
3. tvorba vlastných jazykových prejavov
4. vedieť aktívne pozorovať okolie
5. hľadať príčiny prírodných javov
6. rozvíjať matematické myslenie orientované na riešenie problémov v každodenných situáciách
7. rozvíjať estetické cítenie a vnímanie, kultivovať sluchovú gramotnosť
8. rozvíjať telesnú zdatnosť a motoriku žiakov,
9. viesť žiakov k zdravému životnému štýlu
10. budovať tolerantnosť, pochopenie mravných noriem

Pedagogické stratégie:

1. rozvoj čitateľskej gramotnosti
2. projekčné a prezentačné stratégie
3. pozorovacie metódy
4. rozvoj fantázie a kreativity
5. výskumné metódy
6. experimentovanie
7. vyhľadávanie, zhromažďovanie a triedenie údajov
8. diskusia
9. práca s mapou
10. demonštračná metóda
11. riešenie reálnych situácií
12. práca s obrazovým materiálom
13. problémové vyučovanie
14. zážitkové vyučovanie
15. praktické overovanie dôkazov
16. inscenačná metóda
17. komunikačné metódy

Hodnotenie:

Žiaci tretieho ročníka budú klasifikovaní známkami vo všetkých predmetoch. Etická a náboženská výchova sú hodnotené slovné – absolvoval/ neabsolvoval. Bude sa klást' dôraz na povzbudenie, pozitívnu motiváciu, oceňovanie úspechov a pomoc pri odstraňovaní neúspechov.

3.3.4 Učebné osnovy pre štvrtý ročník základnej školy

Žiaci sa zdokonaľujú sa v používaní slovenského jazyka, pričom sa zameriavame na rozvoj kompetencií, ktoré východiskom ich rozvoja v ostatných predmetoch.

Postupne budú objavovať svet, zdravý životný štýl, región a krajinu. Budú sa vedieť samostatne vyjadrovať, formulovať závery vlastných bádání.

Naučia sa rozvíjať svoje logické myslenie pri riešení rôznych problémov v každodennom živote a v situáciách. Rozvíjajú komunikáciu v cudzom jazyku.

Ciele štvrtého ročníka:

1. upevňovanie učebných návykov
2. rozvoj a obohacovanie slovnéj zásoby, čítania s porozumením
3. tvorba vlastných jazykových prejavov
4. ovládať pravopis podstatných mien, vybraných slov
5. hľadať príčiny prírodných javov
6. rozvíjať matematické myslenie orientované na riešenie problémov v každodenných situáciách, osvojiť si zásady rysovania
7. rozvíjať estetické cítenie a vnímanie, pochopiť rozmanité možnosti umeleckého vyjadrovania
8. rozvíjať telesnú zdatnosť a motoriku žiakov,
9. spoznať miestnu krajinu, región, Slovensko
10. budovať tolerantnosť, pochopenie mravných noriem

Pedagogické stratégie:

1. rozvoj čitateľskej gramotnosti
2. projekčné a prezentačné stratégie
3. pozorovacie metódy
4. rozvoj fantázie a kreativity

5. výskumné metódy
6. experimentovanie
7. vyhľadávanie, zhromažďovanie a triedenie údajov
8. diskusia
9. práca s mapou
10. demonštračná metóda
11. riešenie reálnych situácií
12. práca s obrazovým materiálom
13. problémové vyučovanie
14. zážitkové vyučovanie
15. praktické overovanie dôkazov
16. inscenačná metóda
17. komunikačné metódy

Hodnotenie:

Žiaci štvrtého ročníka budú klasifikovaní známkami vo všetkých predmetoch. Etická a náboženská výchova sú hodnotené slovne – absolvoval/ neabsolvoval. Bude sa klásť dôraz na povzbudenie, pozitívnu motiváciu, oceňovanie úspechov a pomoc pri odstraňovaní neúspechov.

3.4 Učebné osnovy nižšieho sekundárneho vzdelávania

3.4.1 Učebné osnovy pre piaty ročník základnej školy

Žiaci v piatom ročníku prechádzajú obdobím zmien, ktoré na nich kladie väčšie nároky na prípravu na vyučovanie, mení sa spôsob výučby viacerými pedagógmi, stretávajú sa z novými spolužiakmi, ktorí prichádzajú na našu školu zo spádových obcí. Aj títo žiaci majú ťažšie postavenie v rodacom sa novom kolektíve.

Dôležité je preto vytvoriť od prvého dňa školského roka príjemnú a pozitívnu atmosféru v triede, navodiť atmosféru priateľstva, spolupatričnosti a dobrých vzťahov medzi žiakmi.

To sú hlavné predpoklady na dosiahnutie požadovaných, spôsobilostí, zručností a návykov

Ciele piateho ročníka:

1. naučiť sa komunikovať, vysvetľovať, reagovať na vzniknuté situácie v materinskom jazyku
2. naučiť sa komunikovať v cudzom jazyku
3. rozvinúť logické myslenie,
4. naučiť sa pracovať s informáciami s viacerých zdrojov
5. prehliť poznatky o živých organizmoch
6. poznať históriu regiónu, v ktorom človek žije
7. vedieť sa orientovať na mape
8. odbúranie predsudkov voči iným kultúram

Pedagogické stratégie v 5. ročníku:

dialogické formy – beseda, rozhovor, diskusia

čítanie a počúvanie s porozumením

práca s písomnými, obrazovými, hmotnými prameňmi

zhromažďovanie a vyhľadávanie údajov

zostavovanie prehľadov, tabuliek, grafov

problémové vyučovanie

projektové vyučovanie

vizualizácia

inscenačná metóda

zážitkové vyučovanie

rolová metóda

riešenie konkrétnych a reálnych situácií

simulačné metódy

praktické práce s mapou, prírodninami

metóda výkladovo – ilustratívna

reproduktívna metóda

heuristická metóda

demonštračná metóda

komunikačná metóda

práca s predstavivosťou, fantáziou

výlety, exkurzie, túry

Hodnotenie:

Žiaci v piatom ročníku budú klasifikovaní podľa platnej legislatívy. Hodnotenú budú ich projekty, ústne a písomné odpovede.

Hudobná výchova bude klasifikovaná známku. Ostatné výchovné predmety, multikultúrna výchova, etická/náboženská výchova sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.

3.4.2 Učebné osnovy pre šiesty ročník základnej školy

Pre žiakov šiesteho ročníka je najdôležitejšie zvládnuť na požadovanej úrovni materinský jazyk, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Novými sú hlavne prírodovedné predmety – fyzika a chémia.

Slovenský jazyk pomáha žiakovi chápať zložitú a vzájomnú súvislosť javov prírodného prostredia, okolitého sveta, prijímať nové poznatky.

Pokračujú v budovaní pozitívnych vzťahov medzi sebou, ktoré sú jedným zo základných predpokladov nadobúdania požadovaných spôsobilostí.

Ciele šiesteho ročníka:

1. vedieť komunikovať v materinskom jazyku
2. formulovať svoje osobné postoje
3. pochopiť históriu svojho regiónu, vlasti
4. uvedomiť si vzťahy medzi teóriou a praxou

5. orientovať sa v modernej spoločnosti na báze využívania výpočtovej techniky
6. naučiť sa komunikovať v jednom cudzom jazyku a získať základy druhého cudzieho jazyka
7. prehľbovať poznatky o živých organizmoch a študovať ich vzťahy k človeku
8. získať schopnosti, ktoré majú odstraňovať stereotypy v hodnotení iných kultúr
9. formovať estetický a citový základ osobnosti žiaka

Pedagogické stratégie v šiestom ročníku:

dialogické formy – beseda, rozhovor, diskusia, dialóg

čítanie a počúvanie s porozumením

komunikácia

práca s textom, literatúrou, predstavou

opis obrázkov

práca s rôznorodými zdrojmi informácií

problémové vyučovanie

zostavovanie prehľadov, tabuliek

zážitkové vyučovanie

skupinová práca

reprodukčná metóda

projektová metóda

práca s multiplikátmi, hmotnými prameňmi

sebahodnotenie

experimentálna činnosť

inscenačná metóda

rolová metóda

heuristická metóda

výlety, exkurzie, návštevy múzeí, turistické pochody

Hodnotenie:

Žiaci v šiestom ročníku budú klasifikovaní podľa platnej legislatívy. Hodnotenú budú ich projekty, ústne a písomné odpovede.

Hudobná výchova bude klasifikovaná známkou. Ostatné výchovné predmety, etická/náboženská výchova sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.

3.4.3 Učebné osnovy pre siedmy ročník základnej školy

V siedmom ročníku sa zameriavame na kultivovanie jazykového prejavu každého žiaka. Tým sa zlepšia jeho predpoklady na ďalšie všeobecné vzdelávanie, bude chápať zložitost' a vzájomné súvislosti javov okolitého sveta. Bude kvalitnejšie prijímať nové poznatky, formovať postoje k životu.

Novými predmetmi sú svet práce a technika.

Nad'alej budeme vzdelávať žiakov v dvoch cudzích jazykoch, pričom sa zameriame na produktívne rečové zručnosti.

Ciele siedmeho ročníka:

1. kultivovanie jazykového prejavu, spisovné vyjadrovanie
2. obohacovanie slovnej zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie a cudzích slov, dopĺňať trvalé vedomosti
3. formovať emocionálnu stránku osobnosti žiaka
4. pochopiť historické súvislosti vzniku a rozvoja slovenského národa
5. rozvinúť komunikačné schopnosti v dvoch cudzích jazykoch, vyjadrovanie vlastných názorov v cudzom jazyku
6. vedieť diskutovať o kultúrnych a prírodných zaujímavostiach
7. uvedomiť si a uplatňovať vzťahy medzi teóriou a praxou
8. rozvíjať etické postoje a prosociálnosť v správaní žiakov
9. rozvíjať svoju počítačovú gramotnosť
10. pochopiť princípy individuality, biologickej a sociálnej podstaty človeka a osvojenie si návykov na efektívne využitie voľného času súvisiace so zdravým životným štýlom
11. osvojiť si základy pracovných zručností, kreativity a kladného vzťahu k prírode a životnému prostrediu
12. obohacovať estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku osobnosti žiaka

Pedagogické stratégie v siedmom ročníku:

dialogické formy – rozhovor, diskusia, beseda, dialóg

práca s umeleckým textom

tvorba umeleckých textov

čítanie s porozumením

tvorivé písanie
zážitkové vyučovanie
práca s predstavami
komunikácia
komparácia
problémové vyučovanie
experimentálna činnosť
rozvoj praktických zručností
zostavovanie tabuliek, prehľadov
súťaž
inscenačné metódy
rolová metóda
vytváranie návykov a zvykov
využívanie viacerých zdrojov informácií
sebareflexia
projektová metóda
reproduktívna metóda
práca s prameňmi poznania
heuristická metóda
návštevy múzeí, divadelných predstavení, výlety, exkurzie, turistické pochody

Hodnotenie:

Žiaci budú v siedmom ročníku klasifikovaní podľa platnej legislatívy. Hodnotenú budú písomné a ústne odpovede, vypracované projekty.

Hudobná výchova bude klasifikovaná známkou. Ostatné výchovné predmety, etická/náboženská výchova sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.

3.4.4 Učebné osnovy pre ôsmy ročník základnej školy

V ôsmom ročníku sa zameriavame na kultivovanie jazykového prejavu každého žiaka. Zdokonaľovať sa budú jeho čitateľské zručnosti a schopnosti reprodukovať prečítaný text. Budeme kultivovať historické vedomie žiaka s prihliadnutím na regionálne a slovenské dejiny 19. a začiatku 20. storočia.

Nad'alej budeme vzdel'ávat' žiakov v dvoch cudzích jazykoch, budeme ich viesť k získavaniu vedomostí a zručností v oboch jazykoch.

Ciele ôsmeho ročníka:

1. rozvoj slovnej zásoby a možností samostatného vyjadrovania sa na verejnosti
2. obohacovať slovnú zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie a cudzích slov, dopĺňať trvalé vedomosti v materinskom jazyku
3. formovať emocionálnu stránku osobnosti žiaka
4. pochopiť historické súvislosti rozvoja národného uvedomenia si vlastného národa
5. rozvinúť komunikačné schopnosti v dvoch cudzích jazykoch, vyjadrovanie vlastných názorov v cudzom jazyku, rozvoj praktických zručností v cudzom jazyku
6. vedieť diskutovať o geografických, kultúrnych osobitostiach krajín Európy
7. uvedomiť si a uplatňovať vzťahy medzi teóriou a praxou
8. rozvíjať etické postoje a prosociálnosť v správaní žiakov
9. rozvíjať postupy a techniky používané pri práci s údajmi v počítačových systémoch
10. poznanie vzťahov medzi živou a neživou prírodou
11. osvojiť si základy pracovných zručností, kreativity a kladného vzťahu k prírode a životnému prostrediu
12. orientácia žiakov v rodinnom a školskom prostredí

Pedagogické stratégie v ôsmom ročníku:

dialogické formy – rozhovor, diskusia, beseda, dialóg

práca s umeleckým textom

tvorba umeleckých textov

čítanie s porozumením

tvorivé písanie

zážitkové vyučovanie

porovnávanie prírodnín

porovnávanie

práca s predstavami

komunikácia

komparácia

problémové vyučovanie

experimentálna činnosť

rozvoj praktických zručností
zostavovanie tabuliek, prehľadov
súťaž
inscenačné metódy
rolová metóda
vytváranie návykov a zvykov
využívanie viacerých zdrojov informácií
sebareflexia
projektová metóda
reproduktívna metóda
práca s prameňmi poznania
heuristická metóda
návštevy múzeí, divadelných predstavení, výlety, exkurzie, turistické pochody

Hodnotenie:

Žiaci budú v ôsmom ročníku klasifikovaní podľa platnej legislatívy. Hodnotenú budú písomne a ústne odpovede, vypracované projekty.

Hudobná výchova bude klasifikovaná známkou. Ostatné výchovné predmety, etická/náboženská výchova sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.

3.4.5 Učebné osnovy deviaty ročník základnej školy

V deviatom ročníku sa zameriavame na zveľadenie jazykového prejavu každého žiaka. Orientovať sa budeme na rozvoj čitateľskej gramotnosti– prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých a nesúvislých textov, schopnosť argumentovať.

V oblasti rozvoja kompetencií v matematike sa orientujeme na používanie matematického myslenia s dôrazom na riešenie problémov bežného života.

Rozvíjať budeme aj národné povedomie žiaka prostredníctvom bližšieho poznania prírodných, geografických, historických a ekonomických daností Slovenska.

Nadalej budeme vzdelávať žiakov v dvoch cudzích jazykoch, tak, aby ich jazyková práca zodpovedala požiadavkám európskeho občana.

Ciele deviateho ročníka:

1. ovládať systém slovnej zásoby a možností samostatného vyjadrovania sa na verejnosti
2. ovládať zvukovú rovinu jazyka, zvládať zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou, dopĺňať trvalé vedomosti v materinskom jazyku
3. formovať emocionálnu stránku osobnosti žiaka
4. pochopiť historické súvislosti rozvoja národného uvedomenia si vlastného národa
5. rozvinúť komunikačné schopnosti v dvoch cudzích jazykoch, vyjadrovanie vlastných názorov v cudzom jazyku, rozvoj praktických zručností v cudzom jazyku
6. komplexne hodnotiť Slovensko z hľadiska jeho prírodných, ekonomických a kultúrnych charakteristík
7. uvedomiť si a uplatňovať vzťahy medzi teóriou a praxou
8. rozvíjať etické postoje a prosociálnosť v správaní žiakov
9. rozvíjať postupy a techniky používané pri práci s údajmi v počítačových systémoch
10. poznanie vzťahov medzi živou a neživou prírodou
11. osvojiť si základy pracovných zručností, kreativity a kladného vzťahu k prírode a životnému prostrediu
12. orientácia žiakov v rodinnom a školskom prostredí

Pedagogické stratégie v deviatom ročníku:

dialogické formy – rozhovor, diskusia, beseda, dialóg

práca s umeleckým textom

tvorba umeleckých textov

čítanie s porozumením

tvorivé písanie

zážitkové vyučovanie

porovnávanie prírodnín

porovnávanie

práca s predstavami

komunikácia

komparácia

problémové vyučovanie

experimentálna činnosť

rozvoj praktických zručností

zostavovanie tabuliek, prehľadov

súťaž

inscenačné metódy

rolová metóda

vytváranie návykov a zvykov

využívanie viacerých zdrojov informácií

sebareflexia

projektová metóda

reproduktívna metóda

práca s prameňmi poznania

heuristická metóda

návštevy múzeí, divadelných predstavení, výlety, exkurzie, turistické pochody

Hodnotenie:

Žiaci budú v deviatom ročníku klasifikovaní podľa platnej legislatívy. Hodnotenú budú písomné a ústne odpovede, vypracované projekty.

Hudobná výchova bude klasifikovaná známku. Ostatné výchovné predmety, etická/náboženská výchova sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.

Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet, pre každú prierezovú tému. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.